

Кодификатор

проверяемых элементов содержания для проведения вступительной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (для поступающих в 5 класс)

В таблице приведен составленный на основе федеральной образовательной программы начального общего образования по русскому языку перечень проверяемых элементов содержания

| № п.п. | Проверяемый элемент содержания |
|---------------|--|
| 1. | Правописание проверяемых безударных гласных |
| 2. | Правописание непроверяемых безударных гласных |
| 3. | Правописание И, У, А после шипящих |
| 4. | Правописание парных (глухих и звонких) согласных в корне слова |
| 5. | Правописание непроизносимой согласной |
| 6. | Правописание заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения |
| 7. | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков |
| 8. | Правописание окончаний имен прилагательных |
| 9. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия) |
| 10. | Правописание Ь после шипящих на конце имен существительных |
| 11. | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах |
| 12. | Правописание Ь после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа |
| 13. | Раздельное написание частицы НЕ с глаголом |
| 14. | Написание окончаний 1-го и 2-го спряжения в глаголах |
| 15. | Раздельное написание предлогов со словами |
| 16. | Постановка знаков препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки) в конце предложения |
| 17. | Постановка запятой при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами И, А, НО, и без союзов |
| 18. | Постановка запятой в сложном предложении: в сложносочиненном предложении с союзами И, А, НО; в бессоюзных сложных предложениях |
| 19. | Морфемный разбор изменяемых слов с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 20. | Части речи самостоятельные и служебные: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, союзы И, А, НО |
| 21. | Синтаксический разбор простого предложения, простого предложения с однородными членами |
| 22. | Морфологический разбор имени существительного |

| | |
|-----|---|
| 23. | Графическое обозначение орфограмм (в рамках программы) в словах изученных частей речи |
|-----|---|

Кодификатор

проверяемых элементов содержания для проведения вступительной работы
по МАТЕМАТИКЕ (для поступающих в 5 класс)

| № | Проверяемый элемент содержания |
|----|---|
| 1 | Единицы массы, времени, площади, вместимости, скорости и соотношение между единицами |
| 2 | Доля величины времени, массы, длины |
| 3 | Использование при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами |
| 4 | Сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в пределах миллиона. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. |
| 5 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента |
| 7 | Умножение и деление величины на однозначное число |
| 8 | Работа с текстовой задачей, решение задач по действиям и с помощью числового выражения: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, решение соответствующих задач |
| 9 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле |
| 10 | Задачи на соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы |
| 11 | Практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения |
| 12 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов) |
| 13 | Периметр, площадь прямоугольника, квадрата. Периметр многоугольника. Площадь фигур на основании разбиения на элементы |
| 14 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 15 | Алгоритмы решения учебных и практических задач |

Кодификатор

проверяемых элементов содержания для проведения вступительной работы
по ЛОГИКЕ И АЛГОРИТМИКЕ (для поступающих в 5 класс)

| № п.п. | Проверяемый элемент |
|---------------|---|
| 1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. |
| 2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит» Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. |
| 3. | Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 4. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5. | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 |
| 6. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. |
| 7. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит» Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 8. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. |
| 9. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. |
| 10. | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями |
| Собеседование | |
| | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение |
| | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации |

| | |
|--------------------------|---|
| | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| Профильное собеседование | |
| | По пп.1-10 |