

# Особенности проведения и оценивания результатов итогового собеседования



**Елена Леонидовна Алешникова,**  
председатель предметной комиссии  
по русскому языку при проведении ГИА-9



# Назначение экзамена

**Устное итоговое собеседование по русскому языку – допуск** к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

- **Спецификация КИМ** для проведения в 2025 году итогового собеседования.
- **Демонстрационный вариант КИМ** итогового собеседования. Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования.
- **Методические материалы** по проверке выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.
- **Аудиофайлы** к методическим материалам по проверке выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку.



Основной государственный экзамен  
и Итоговое собеседование по русскому  
языку

[Скачать](#)





## Характеристика структуры и содержания КИМ 2025 года

Каждый вариант КИМ состоит из **четырёх** заданий **базового** уровня сложности.

### Часть 1. Работа с текстом

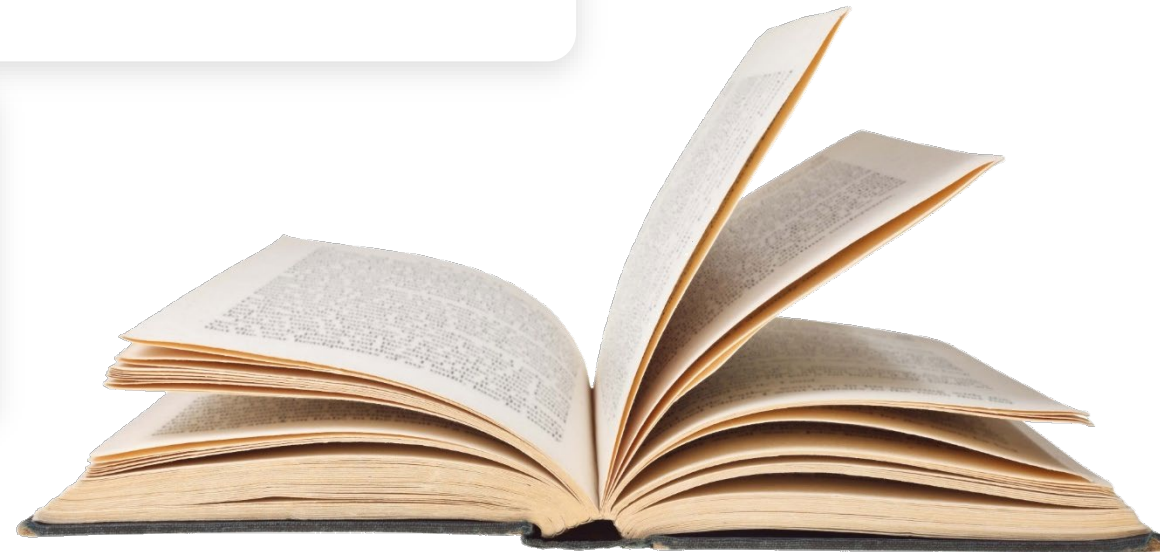
**Задание 1** – выразительное чтение вслух текста.

**Задание 2** – подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.

### Часть 2

**Задание 3** – монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.





**Все задания требуют развёрнутого ответа.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются



# Распределение заданий КИМ по проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы

*Распределение заданий по видам работы с языковым материалом*

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам
Чтение текста вслух	1	3	15
Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	4	20
Монологическое высказывание	1	3	15 
Участие в диалоге	1	3	15
Грамотность речи		7	35 
Итого	4	20	100

**Изменение по сравнению с 2024 годом:** увеличился на 5% первичный балл за монологическое высказывание и снизилась доля первичного балла за грамотность на 5%.



# Система оценивания

Часть 1 – **7 баллов**: 3 балла за чтение текста и 4 балла за подробный пересказ с включением приведенного высказывания.

Часть 2 – **6 баллов**: максимально по 3 балла за монолог и диалог.

Грамотность речи (за 1-4 задания) – **7 баллов**.

Максимальное количество баллов – **20**.

Участник итогового собеседования получает **зачёт** в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.



# Особенности проведения

## Собеседник:

- Приветствует участника.
- Проводит инструктаж (сообщает кратко информацию о содержании экзамена) **ДО** включения аудиозаписи.
- Выполняет техническую работу: фиксирует данные участника, включает аудиозапись, следит за временем выполнения задания и т.п.
- Следует плану проведения итогового собеседования, размещенному в Спецификации.
- **! Последовательность заданий менять нельзя.** Процедура итогового собеседования строго регламентирована.
- Примерное время для выполнения заданий итогового собеседования одним участником **15-16 минут.**



## Задание 1. Чтение текста вслух.

**Время на подготовку – до 2 минут**

Обратите внимание! При выполнении задания 1 участнику **разрешено** делать пометки в тексте КИМ, под которыми подразумеваются подчёркивания, выделения, разметки ударения и проч.

**!** Собеседник не должен вмешиваться в ответ, поправлять, подсказывать.

РАБОТА С ТЕКСТОМ			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратит внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	До 2-х мин.
4	Прослушать текст. <i>Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования</i>	Чтение текста вслух	До 2-х мин.

**! Положительная эмоциональная реакция на ответ**

**Проверяемые знания и умения:**

- понимание содержания текста;
- соответствие интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение / понижение громкости голоса);
- темп чтения;
- отсутствие искажений слов.



# Задание 1. Рекомендации участнику собеседования

## При подготовке к чтению текста:

- прочитать не менее двух раз «про себя»;
- осмыслить содержание текста;
- понять логику развития событий;
- обратить внимание на слова, имеющие знак ударения;
- в «трудных» словах, не имеющих знака ударения, проставить ударение (учитывать ударения в глаголах: создАть - сОздал – создалА; начАть- нАчал- началА и др.);
- просклонять числительные, имеющиеся в тексте;
- несколько раз перечитать «трудные» или незнакомые слова: имена собственные, термины, понятия («военачальник», «стратег», «интеллигентный», «мемориальных»);
- подчеркнуть ключевые слова и словосочетания.

**Помните!** Вы имеете право делать пометки в тексте КИМ: подчеркивать, расставлять ударения.

1

### Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о советском военачальнике Константи́не Константи́новиче Рокоссо́вском (1896–1968).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Константи́н Константи́нович Рокоссо́вский – один из выдающихся полководцев, Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Свой боевой путь он начал в Первую мировую войну. Желание Рокоссовского служить в армии было настолько велико, что он даже прибавил себе в документах два года, – на самом деле в 1914 году ему не было и 18 лет. Но высокий и сильный Константин выглядел как 20-летний. Он прошёл путь от рядового Красной Армии до крупного советского военачальника.

В период Великой Отечественной войны Рокоссовский успешно руководил как оборонительными, так и наступательными операциями. Он был командующим армией, которая остановила фашистов на подступах к Москве, разгромил врага в Сталинградской и Курской битвах, принимал участие в освобождении Белоруссии.

Рокоссовский всегда с уважением относился к своим подчинённым, поэтому завоевал авторитет у солдат и офицеров. Его часто можно было видеть на переднем крае, среди рядовых бойцов. Маршал Рокоссовский обладал даром военного стратега, он почти всегда предугадывал намерения противника и, как правило, выходил победителем. Именно ему было доверено 24 июня 1945 года командовать историческим Парадом Победы на Красной площади.

В памяти людей, общавшихся с Рокоссовским, он остался статным, обаятельным, душевным и интеллигентным человеком. В честь полководца установлены памятники в городах России, размещены мемориальные плиты, его именем названы улицы, площади и проспекты.

(198 слов)

# Задание 1. Рекомендации участнику собеседования

1

## Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о советском военачальнике Константи́не Константи́новиче Рокоссо́вском (1896–1968).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Константи́н Константи́нович Рокоссо́вский – один из выдающихся полководцев, Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Свой боевой путь он начал в Первую мировую войну. Желание Рокоссовского служить в армии было настолько велико, что он даже прибавил себе в документах два года, – на самом деле в 1914 году ему не было и 18 лет. Но высокий и сильный Константин выглядел как 20-летний. Он прошёл путь от рядового Красной Армии до крупного советского военачальника.

В период Великой Отечественной войны Рокоссовский успешно руководил как оборонительными, так и наступательными операциями. Он был командующим армией, которая остановила фашистов на подступах к Москве, разгромил врага в Сталинградской и Курской битвах, принимал участие в освобождении Белоруссии.

Рокоссовский всегда с уважением относился к своим подчинённым, поэтому завоевал авторитет у солдат и офицеров. Его часто можно было видеть на переднем крае, среди рядовых бойцов. Маршал Рокоссовский обладал даром военного стратега, он почти всегда предугадывал намерения противника и, как правило, выходил победителем. Именно ему было доверено 24 июня 1945 года командовать историческим Парадом Победы на Красной площади.

В памяти людей, общавшихся с Рокоссовским, он остался статным, обаятельным, душевным и интеллигентным человеком. В честь полководца установлены памятники в городах России, размещены мемориальные плиты, его именем названы улицы, площади и проспекты.

(198 слов)

## При чтении текста вслух:

- читать громко, четко проговаривая слова, окончания слов, стараясь не исказить слова;
- соблюдать темп чтения (не более 2 минут);
- ставить ударение фразовое и словесное; паузы;
- соблюдать интонацию конца предложения; внутри предложения: повышение – понижение громкости голоса.

**Внимание!** Если при чтении Вы услышали, что неверно произнесли какое-либо слово/словосочетание, то нужно СРАЗУ исправить себя. Баллы при этом не снижаются.



## Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к подробному пересказу с включением приведённого высказывания	До 2-х мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ. <i>Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования</i>	Подробный пересказ с включением приведённого высказывания	До 3-х мин.
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку		



## Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

- ✓ Собеседник переключает участника на следующее задание, но **не зачитывает приведенную в задании 2 цитату**.

**!** При выполнении задания 2 участнику разрешено делать отдельные записи, или заметки, в специально отведённом «Поле для заметок».

- ✓ Через 2 минуты собеседник забирает текст с заданием 1, оставляя только лист 2 с заданием 2.

**!** Во время пересказа участник имеет право зачитать включаемое высказывание.

**+ положительная эмоциональная реакция на ответ**

### ➤ Обратите внимание!

Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 2, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания, при этом **обучающийся самостоятельно читает цитату** во время подготовки к осложнённому пересказу (в течение отведённых на это 2 минут).

**Обратите внимание!** Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 2, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания, при этом обучающийся самостоятельно читает цитату во время подготовки к осложнённому пересказу (в течение отведённых на это 2 минут).



## Задание 2. Рекомендации участнику собеседования

### При подготовке к пересказу:

- определить основную информацию 4-х микротем, определить ключевые слова/словосочетания;
- понять логику развития авторской мысли;
- зафиксировать в «Поле для заметок» фактологическую основу текста (даты, цифры, имена собственные, географические названия, названия событий, термины);
- продумать, в какую часть текста (где? в начале – середине – конце абзаца) уместно включить предложенное высказывание на основе установления *причинно-следственной связи/ противопоставления/вывода* и сопоставления ключевых фраз;
- выбрать один из способов цитирования для включения высказывания в текст (прямую или косвенную речь, вводные слова).

Константин Константинович Рокоссовский – один из выдающихся полководцев, Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Свой боевой путь он начал в Первую мировую войну. Желание Рокоссовского служить в армии было настолько велико, что он даже прибавил себе в документах два года, – на самом деле в 1914 году ему не было и 18 лет. Но высокий и сильный Константин выглядел как 20-летний. Он прошёл путь от рядового Красной Армии до крупного советского военачальника.

В период Великой Отечественной войны Рокоссовский успешно руководил как оборонительными, так и наступательными операциями. Он был командующим армией, которая остановила фашистов на подступах к Москве, разгромил врага в Сталинградской и Курской битвах, принимал участие в освобождении Белоруссии.

Рокоссовский всегда с уважением относился к своим подчинённым, поэтому завоевал авторитет у солдат и офицеров. Его часто можно было видеть на переднем крае, среди рядовых бойцов. Маршал Рокоссовский обладал даром военного стратега, он почти всегда предугадывал намерения противника и, как правило, выходил победителем. Именно ему было доверено 24 июня 1945 года командовать историческим Парадом Победы на Красной площади.

В памяти людей, общавшихся с Рокоссовским, он остался статным, обаятельным, душевным и интеллигентным человеком. В честь полководца установлены памятники в городах России, размещены мемориальные плиты, его именем названы улицы, площади и проспекты.

(198 слов)

## Задание 2. Рекомендации участнику собеседования

### При пересказе текста вслух:

- подробно излагать содержание текста по ключевым словам 4-х микротем;
- сохранять:
  - количество и содержание микротем,
  - стиль текста-образца (использовать авторские обороты речи);
- уместно включать в пересказ предложенное высказывание, используя один из способов цитирования: прямая/косвенная речь, вводные словосочетания (*по мнению...*, *по словам...* и др.);
- предложенное высказывание можно зачитать вслух, то есть запоминать его не нужно;
- текст задания 2 полностью или частично использовать, например, как слова автора при прямой речи.

2

**Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**  
Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константине Константиновиче Рокоссовском, включив в пересказ слова Маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова:

*«Рокоссовский был хорошим начальником: блестяще знал военное дело, чётко ставил задачи. К подчинённым проявлял постоянное внимание и как никто другой умел оценить и развить инициативу у подчинённых ему командиров».*

Подумайте, где лучше использовать слова маршала Г.К. Жукова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

#### ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Часть 2. Задание 3. Монологическое высказывание

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку		
МОНОЛОГ			
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
		Подготовка к ответу	1 мин.
9	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на ответ</i>	Ответ по теме выбранного варианта	До 3 мин.

**Обратите внимание!** Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 3, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания, при этом обучающийся **самостоятельно знакомится с темами для осуществления выбора одной из них.**

## Задание 3. Монологическое высказывание

- ✓ Собеседник забирает лист 2.
- ✓ Сообщает, что задания части 2 не связаны с текстом, который участник читал и пересказывал.
- ✓ Выдает лист 3 с темами заданий. **Темы не зачитываются!**

**Обратите внимание!** Когда участник итогового собеседования переходит к выполнению задания 3, собеседник должен зачитать вслух текст самого задания, при этом обучающийся самостоятельно знакомится с темами для выбора одной из них.

- ✓ Предлагает ознакомиться с темами и выбрать одну.
- ✓ Выдает карточку (лист 3) с соответствующей темой.
- ✓ Сообщает, что время на подготовку – 1 минута.

**Обратите внимание!** Возможность записи при подготовке к заданию 3 не предусмотрена.

**Обратите внимание!** При подготовке монологического высказывания обучающиеся не используют черновики. Исключение в ряде случаев делается только для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Максимальное количество времени, предназначенное для монолога, составляет **не более 3 минут**.

**Внимание!**  
Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.  
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

### Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. В мире профессий (на основе описания фотографии)



Тема 2. Помощь другу (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира? (Рассуждение по поставленному вопросу)

**+ положительная эмоциональная реакция на ответ**



## Задание 3. Рекомендации участнику собеседования

### При подготовке к монологу:

- выберите понятную тему с наиболее удобным типом речи (описание, повествование или рассуждение);
- создайте текст объёмом не менее 10 фраз (1 фраза = 1 грамматическая основа);
- продумайте композицию ответа **3.1**: небольшое вступление (общее впечатление, заглавие) – описание фотографии (см. первые три «подсказки»: перечисление отличительных признаков объекта описания, его свойств) – заключение (см. последнюю «подсказку»);
- ориентируйтесь на предложенный план ответа, но меняйте его при необходимости;
- помните, что предложения должны быть связаны логически между собой («обратим внимание на...», «в центре/на переднем плане...справа...слева... на заднем плане»);
- используйте речевые клише (например, «Передо мной фотография», «Её можно озаглавить...», «Снимок показался мне интересным, потому что...»).

### Карточки участника собеседования



#### Задание 3. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.



Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Кто изображён на фотографии?
- Какая одежда на нём?
- Где он запечатлён?
- Насколько важна профессия этого человека?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

## Задание 3. Монологическое высказывание

Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Какой случай произошёл?
- В чём заключалась Ваша помощь другу?
- Какие чувства Вы испытывали при этом?
- Как друг отреагировал на Ваш поступок?



У Вас есть 1 минута на подготовку.  
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

- Помните, что можно не отвечать на предложенные в карточке вопросы или ответить лишь на некоторые, т.е. развивать монологическое высказывание по своему усмотрению.

➤ **3.2.** Композиция текста-повествования: завязка- кульминация-развязка

➤ **3.3.** Композиция текста- рассуждения: тезис- доказательства -вывод

Задание 3. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?



Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Как научный прогресс и хозяйственная деятельность людей влияют на состояние природы?
- Как люди в быту взаимодействуют с природой?
- Почему нужно беречь окружающий мир?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?



У Вас есть 1 минута на подготовку.  
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



## Задание 4. Диалог

ДИАЛОГ			
10	Задать вопросы для диалога. Собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования	Вступление в диалог	До 3-х мин.
11	Эмоционально поддержать участника собеседования		

### **Обратите внимание!**

В ходе диалога обучающийся **имеет право переспросить собеседника, уточнить заданный вопрос**. Баллы при оценивании не снижаются. Кроме того, если ученик не знает ответа на заданный вопрос, он может прямо сказать, что не знает ответа.

## Задание 4. Диалог

### Собеседник:

- ✓ **СРАЗУ** по окончании монолога вступает в диалог с участником, не анонсируя другой вид работы. Диалог должен стать непосредственной реакцией слушающего на высказывание ученика.
  - ✓ **Задаёт три основных вопроса** по заявленной теме. Только если ответ односложный, задаёт дополнительный вопрос(-ы). Чтобы избежать коммуникативной неудачи, собеседнику необходимо помочь участнику развить своё высказывание: выразить удивление, переспросить, уточнить его ответ.
  - ✓ Вопросы в «Карточке собеседника». Однако в зависимости от ситуации и содержания монолога, собеседник может менять их последовательность, задавать иные вопросы.
  - ✓ Если участник не знает ответа и говорит об этом, то собеседник задаёт другой вопрос.
- + положительная эмоциональная реакция на ответ**



**Карточка собеседника**  
Задание 4. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.

- 1) Какими качествами должен обладать лётчик?
- 2) Какие приоритеты должны быть у человека при выборе будущей профессии (деньги, самореализация, социальный статус)?
- 3) Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? Чем она Вас привлекает?



**Карточка собеседника**  
Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- 1) Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?
- 2) Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- 3) Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?



**Карточка собеседника**  
Задание 4. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?



Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

- 1) Какие экологические проблемы Вы считаете наиболее актуальными в Вашем регионе?
- 2) Какие экологические акции и мероприятия Вы знаете? Принимали ли Вы когда-нибудь в них участие?
- 3) Какие меры для охраны природы Вы можете предложить?



# Важно!

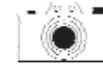
Не забывайте, что **задача** собеседника — создать **комфортную психологическую обстановку для обучающегося, в которой тот не боится устного ответа.**

## Задание 4. Рекомендации участнику собеседования

- Ответы на вопросы собеседника надо давать полные и развернутые.
- ✓ Например, «Думаю, что летчик должен обладать такими качествами, как... потому что ...»; «Я думаю, что благодарности за оказанную помощь ждать не стоит, потому что...»; «Наиболее актуальными экологическими проблемами я считаю...».
- Если вопрос непонятен, то нужно переспросить собеседника или попросить уточнить вопрос.
- Если в процессе ответа стало понятно, что какое-то слово, словосочетание произнесено неверно, то нужно СРАЗУ исправить ошибку.

### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. В мире профессий



Опишите фотографию.

- 1) Какими качествами должен обладать лётчик?
- 2) Какие приоритеты должны быть у человека при выборе будущей профессии (деньги, самореализация, социальный статус)?
- 3) Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? Чем она Вас привлекает?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- 1) Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?
- 2) Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- 3) Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?



### Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?



Почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира?

- 1) Какие экологические проблемы Вы считаете наиболее актуальными в Вашем регионе?
- 2) Какие экологические акции и мероприятия Вы знаете? Принимали ли Вы когда-нибудь в них участие?
- 3) Какие меры для охраны природы Вы можете предложить?



## Задания 3 и 4. Рекомендации участнику собеседования

### Избегайте типичных ошибок при выполнении задания 3:

- ❖ маленький объём монологического высказывания (3–5 фраз);
- ❖ простые ответы на вопросы, поставленные в задании, вместо создания целостного текста;
- ❖ несоблюдение требований композиции (небольшое вступление/тезис - развернутая основная часть- краткое заключение);
- ❖ логические просчёты и сбои.

### Избегайте типичных ошибок при выполнении задания 4:

- ❖ односложные ответы;
- ❖ длительные паузы при ответе на вопрос;
- ❖ речевые повторы;
- ❖ логические ошибки: отсутствие связи между предложениями.

**Желаем успеха!**

# **Оценивание результатов ИТОГОВОГО собеседования**





# Эксперту при проверке

## • задания 1:

-учесть, что типичными ошибками с точки зрения интонации **Ч1** являются: **нерасчленённость** речи (фразы следуют одна за другой, лишены пауз и логических ударений); **монотонность речи** (проявляется в полном отсутствии повышения или понижения голоса).

! Если участник не успевает прочитать текст вслух в отведённые 2 минуты, то **снижается 1 балл** по критерию **Ч2** «Темп чтения».

- **Искажение слов по Ч3:** замены / пропуски /перестановки / добавления / повторы букв (звуков) и слогов в словах, а также замены / пропуски / перестановки / добавления / повторы целых слов, словосочетаний или даже целых предложений. Искажения имен собственных, терминов, научной и публицистической лексики.

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

## ➤ Обратите внимание!

При чтении текста вслух соблюдение речевых норм рекомендуется не контролировать. А соблюдение фактической точности при чтении текста вслух оценивается в рамках критерия Ч3 «Искажения слов».



## Эксперту при проверке

- **задания 2:**

- по критерию **П1** учесть, что при пересказе должны быть сохранены все 4 микротемы и их главная информация, при этом подробный пересказ не может быть настолько подробным, чтобы с точностью передать всю второстепенную информацию;
- если участник осуществляет сжатый пересказ на протяжении **всего** высказывания, то по критерию **П1** **выставляется 0 баллов**;
- если сжатый пересказ наблюдается только при раскрытии **одной** микротемы, то по критерию **П1** участник итогового собеседования получает **1 балл**.

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, <b>или</b> приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>



## Эксперту при оценке задания 2 по критериям П2, П3:

- по критерию **П2** («Работа с высказыванием») учесть, что цитата должна быть включена в текст уместно, логично, в т.ч. применены лексико-грамматические средства связи предложений в тексте;
- по критерию **П3** («Способы цитирования») оценить правильность введения цитаты в текст: по правилам прямой или косвенной речи, с помощью вводных слов, предложений; допустимо частичное цитирование.

<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно <b>и/или</b> нелогично, <b>или</b> приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0



## при оценке задания 2 по критериям ПЗ:

- учесть, что при включении цитаты следует разграничивать, как минимум, три вида ошибок:
  - 1) отсутствие того или иного способа цитирования (например, отсутствие слов автора – снижение баллов по критерию ПЗ);
  - 2) собственно грамматические ошибки (неверное употребление местоимения при косвенной речи – снижение баллов по критерию Р2);
  - 3) фактические искажения при включении цитаты (например, неоправданный пропуск или неоправданная замена слов в цитате – снижение баллов по критерию Р4).

## ➤ Обратите внимание!

- Точное введение цитаты имеет рекомендательный характер. Если участники итогового собеседования передаёт слова косвенно («своими словами») и сохраняет общий смысл изначальной цитаты, то считается, что включение чужих слов в текст пересказа состоялось. При этом чаще всего цитата зачитывается обучающимися: это более удобно и безопасно с точки зрения предупреждения ошибок.



## Эксперту при проверке

### • задания 3:

- учесть, что участник итогового собеседования не обязан использовать элементы только определённого типа речи. Важно лишь достижение общей коммуникативной цели высказывания;
- по критерию **M1** в зависимости от количества фраз (= 1 ГО по теме, в т.ч. и неполное предложение) выставаем: 2-1-0;
- участник может создать своё высказывание, а не ориентироваться на план, который дан в задании;
- не снижать балл, если точка зрения эксперта не совпадает с мнением участника.

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	Баллы
<b>M1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>M2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

**Обратите внимание!** Участник итогового собеседования не обязан использовать элементы только определённого типа речи. Например, обучающийся выбирает задание 3.1, но строит фразу следующим образом: «Если бы фотография была цветной, то я бы предположил, что...» Так как строгой привязки каждого варианта задания 3 к определённому типу речи нет, то используемый обучающимся оборот не является основанием для снижения баллов.



## Эксперту

- **при оценке по критерию М2** «Логичность монологического высказывания»

учесть, что монолог участника должен обладать одним из отмеченных признаков:

- представлять собой текст (текстовое единство);
- характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;
- быть завершённым;
- иметь композицию с соблюдением пропорций частей: небольшое вступление (обозначение темы ответа, формулировка коммуникативного намерения говорящего), развёрнутая основная часть, краткое заключение;
- поддерживаться использованием со стороны говорящего разнообразных средств связи предложений в тексте.

**Если монолог не обладает одним из отмеченных признаков, то эксперт оценивает его по критерию М2 0 баллов.**



## Эксперту при проверке

- задания 4:
  - на один вопрос может быть дан исчерпывающий ответ, состоящий как из одной фразы, так и из нескольких фраз;
  - ориентироваться не на карточку собеседника, а на реально заданные собеседником вопросы;
  - нельзя снижать баллы, если взгляд эксперта не совпадает с точкой зрения ученика.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

### ➤ **Обратите внимание!**

В ходе диалога обучающийся имеет право переспросить собеседника, уточнить заданный вопрос. Баллы при оценивании не снижаются. Кроме того, если ученик не знает ответа на заданный вопрос, он может прямо сказать, что не знает ответа. При этом по критерию Д1 снижается балл.



# Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)

- **Изменения в 2025 г.:** исключен отдельный критерий «Богатство речи». Однако богатство речи учитывается по критерию **Р3** (например, ошибкой считается использование однотипных синтаксических конструкций, речевые повторы).
- Если участник итогового собеседования **не приступал к выполнению двух** или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится **0 баллов.**

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	<b>Фактическая точность речи</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>7</b>





# Технология оценивания грамотности и фактической точности речи (Р1-Р4)

## ➤ Обратите внимание!



Оценивая грамотность и фактическую точность речи, эксперт не должен фиксировать ошибку в том случае, если обучающийся самостоятельно её исправил.

При чтении текста вслух соблюдение речевых норм рекомендуется не контролировать. А соблюдение фактической точности при чтении текста вслух оценивается в рамках критерия ЧЗ «Искажения слов».

Оценивание **чтения текста вслух** (задание 1) осуществляется только по критериям Р1 «Соблюдение орфоэпических норм» и Р2 «Соблюдение грамматических норм».



## Технология оценивания грамотности речи (Р1 и Р2)

### □ По критерию Р1 «Соблюдение орфоэпических норм»:

- фиксируются ошибки в словах как с проставленным ударением, так и в словах с непроставленным ударением. Считается как орфоэпическая **каждая** подобная ошибка;
- неоправданно **длинные паузы** при выполнении заданий 3 и 4 квалифицируются как нарушение орфоэпических норм.

### □ По критерию Р2 «Соблюдение грамматических норм»:

- ошибки, связанные с употреблением глаголов, глагольных форм, наречий;
- ошибки при склонении имен собственных и числительных;
- ошибки, связанные с управлением в структуре словосочетания и с построением некоторых синтаксических конструкций: простого и простого осложненного предложения, сложного предложения; нарушение связи между подлежащим и сказуемым и др. ( см. Приложение 2)



**Обратите внимание!** Если орфоэпическая, грамматическая или речевая ошибка касается одного и того же слова / одной и той же словоформы, то несколько таких ошибок считаются за одну.



## Технология оценивания грамотности речи (Р3)

### □ По критерию Р3 «Соблюдение речевых норм»:

- В устной речи уместными оказываются неполные предложения, **допускаются** попутные добавочные мысли, оценочные фразы, ненавязчивые лексические повторы и др.

**Обратите внимание!** Перечисленные особенности устного высказывания не всегда стоит относить к изъянам речевого оформления, так как они не мешают пониманию содержания речи, а в некоторых случаях служат важным выразительным средством. В устной речи уместными нередко оказываются неполные предложения, допускаются попутные добавочные мысли, оценочные фразы, ненавязчивые лексические повторы и др.

- В отношении проявленной участником итогового собеседования **речевой агрессии** применяется речевая ошибка 5 «Неоправданное употребление диалектных, жаргонных, профессиональных, просторечных и иных слов, выходящих за пределы литературного языка».
- В случае нарушения участником законодательства Российской Федерации предполагается выставление **0 баллов** по критерию выполнения коммуникативной задачи **М1** или **Д1** (в монологическом высказывании и/или диалоге).

**Обратите внимание!** Речевая агрессия не имеет отношения к разговору на «повышенных тонах». Речевая агрессия в основном связана с употреблением вульгаризмов, обценной лексики и т.д.

## □ По критерию Р4 «Фактическая точность речи»:

- **различать!** Одни и те же ошибки при чтении текста вслух и при осложнённом пересказе могут интерпретироваться по-разному:  
**искажения** в произношении имён собственных и терминов
  - **при чтении** оцениваются по критерию ЧЗ «Искажения слов»,
  - **при пересказе** – по критерию Р4 «Соблюдение фактической точности».

**Внимание!** Подробная классификация всех типов ошибок, учитываемых при оценивании ответов участников итогового собеседования с использованием аудиозаписи расположена в Приложении к Методическим материалам на сайте ФГБНУ «ФИПИ».



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Основные виды логических, грамматических и речевых ошибок**

**Спасибо  
за внимание!**

**Желаем успеха!**